

Тесты

1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:

- А) образования;
- Б) образования и науки;
- В) образования, науки и производства;
- Г) образования, науки и информатики.

2. Предмет исследования экономики образования - это:

- А) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- Б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
- В) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;
- Г) производственные отношения в сфере образования.

3. Объектом исследования экономики образования являются:

- А) сфера образования и образовательные организации;
- Б) экономический цикл производства знания и информации;
- В) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- Г) специфика устройства современной системы образования РФ.

4. Субъектом изучения экономики образования является:

- А) индивид, являющийся участником производства и потребления образовательных услуг;
- Б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

В) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ;

Г) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг.

5. Возникновение университетского образования обусловлено следующими явлениями:

А) формированием промышленного производства и потребностью в работниках разных специальностей;

Б) возникновением рыночного механизма в образовательной сфере;

В) потребностью общества в просветительстве и формировании высокой культуры;

Г) экономическим ростом европейских стран в XVIII-XIX вв.

6. Система экономических отношений в экономике образования включает в себя совокупность отношений:

А) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;

Б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

В) общественного воспроизводства;

Г) характерных только для социальной сферы хозяйства.

7. Предмет исследования экономики образования связан с предметом экономической теории на основании общности проблем:

А) формирование человеческого капитала, товарное производство, налогообложение образовательных организаций; государственное финансирование образования;

Б) формирование человеческого капитала, современное товарное производство, механизмы функционирования рынка, общественное воспроизводство; государственное регулирование сферы образования;

В) экономический рост и развитие страны, международные экономические отношения, внутренняя и внешняя политика государства;

Г) нормирование труда и заработной платы в сфере образования, организация производства и нормирование оплаты труда в образовательных учреждениях, нормативно-правовая база.

8. К методам экономики образования относятся:

А) метод научной абстракции, дедукции и индукции, движение от простого к сложному, метод единства исторического и логического анализов; математический метод; метод моделирования; метод статистического анализа;

Б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;

В) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод, метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро- и макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;

Г) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

9. В настоящее время наиболее важными задачами исследований в области экономики образования представляются:

А) определение допустимых границ действия рыночного механизма в образовании и обоснование роли государства и рынка в образовании по уровням системы;

Б) обоснование методологических подходов к разработке системы экономических отношений в образовании;

В) анализ эффективности условий функционирования экономики образования;

Г) все ответы верны.

1.10 Согласно воспроизводственному подходу создание знания включает в себя фазу воспроизводства, которая представляет собой:

- А) возобновление цикла формирования знания, сопровождающееся увеличением объема знания;
- Б) применение принципа междисциплинарности знания в образовательном процессе;
- В) формирование знания на основе научно-исследовательских (теоретических) изысканий научным (педагогическим) работником;
- Г) аккумуляция знания и информации в целях дальнейшего ее применения в других отраслях знания.

10. Согласно воспроизводственному подходу создание знания включает в себя фазу распределения, которая представляет собой:

- А) распространение знания с целью дальнейшего его применения в отдельных отраслях или видах деятельности;
- Б) обеспечение знанием и информацией производственного цикла;
- В) представление знания потребителям в условиях многократно повторяемого акта купли-продажи;
- Г) нет однозначного ответа.

11. Согласно воспроизводственному подходу создание знания включает в себя фазу обмена, которая представляет собой:

- А) передача накопленного знания обучаемому индивиду;
- Б) обмен знаниями между обучающим и обучаемым индивидами в образовательном процессе;
- В) получение нового знания и информации в ходе коммерческих сделок;
- Г) нет однозначного ответа.

12. Согласно воспроизводственному методу процесс создания знания включает фазу потребления, которая предполагает следующее:

- А) осуществление потребления знания в индивидуальном или производственном использовании;
- Б) передачу готового к потреблению знания и информации экономическим субъектам;

В) формирование специфического знания для предоставления образовательной услуги;

Г) обеспечение деятельности образовательных учреждений и других элементов системы образования прикладными инструментами для реализации образовательного процесса.

13. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

А) производственной;

Б) социальной;

В) финансовой;

Г) рыночной.

14. Экономика образования характеризуется основополагающими признаками:

А) научным, фундаментальным, прикладным характером знания;

Б) открытостью и доступностью образования;

В) предоставлением образовательных услуг индивидам и производству, «внешними эффектами» от потребления образовательных услуг, систематическим ценностным и качественным оцениванием сферы образования;

Г) самостоятельностью, высокой эффективностью производства, редкостью и специфичностью вида создаваемой услуги.

15. Знание как экономическая категория означает

А) определяющее явление в современной хозяйственной деятельности, подверженное действию объективных экономических законов;

Б) специфический продукт или специфический товар, созданный в образовательной сфере;

В) комплекс информации, созданный для реализации на рынке образовательных услуг;

Г) важнейший современный фактор производства, определяющий экономическое развитие любой страны.

16. Стадия потребления характеризуется следующей возможной законченной формой продукта или потребительной стоимостью:

- А) знанием или человеком образованным;
- Б) доходом от примененного знания;
- В) удовлетворением индивида от полученного образования;
- Г) мотивацией к экономической деятельности.

17. Может ли знание при определенных условиях выступать в процессе труда в качестве предмета труда, средства труда и результата труда:

- А) может;
- Б) не может;
- В) может, но не всегда;
- Г) невозможно определить.

18. В чем заключается принципиальное отличие знания от других экономических ресурсов?

- А) в непрерывном росте его стоимости;
- Б) в неограниченности;
- В) в ограниченности;
- Г) в его исключительной редкости и полезности.

19. Способно ли знание существовать независимо от его носителя, времени и пространства?

- А) не может;
- Б) может существовать независимо от времени и пространства, но не от его носителя;
- В) может;
- Г) невозможно определить.

20. Труд в производстве знания приобретает особую специфику благодаря его свойствам:

- А) творческому подходу, контролю и расширению распространения знания;
- Б) высокой потребительной стоимостью, сложности, абстрактности;
- В) научности и фундаментальности;
- Г) распространенности и виртуальности.

21. Образовательная услуга обеспечивает удовлетворение следующих потребностей:

- А) в обучении, повышении квалификации, самосовершенствовании;
- Б) в познании мира, повышении интеллектуального и нравственного уровня;
- В) в обучении работников образованию, в формировании, сохранении и развитии их способностей к труду, в росте профессионализма и квалификации;
- Г) в получении повышенного дохода в будущем.

22. Из нижеперечисленного выберите образовательные уровни, законодательно установленные в Российской Федерации:

- А) дошкольное образование;
- Б) среднее профессиональное образование;
- В) высшее профессиональное образование;
- Г) послевузовское профессиональное образование;
- Д) все ответы верны.

23. По форме образовательная услуга – это:

- А) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
- Б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности и общества;
- В) средство для формирования человеческого капитала;
- Г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

24. По существу образовательная услуга представляет собой процесс:

- А) производства человеческого капитала;
- Б) потребления труда производителя (обучающего);
- В) распространения знания между потребителями (обучаемыми);
- Г) обмена знанием между обучающим и обучаемым.

25. Человеческий капитал – это:

- А) финансовые активы населения, обращающиеся в сфере образования;

Б) часть трудоспособного населения страны, обладающая определенным уровнем образования, трудовыми навыками и квалификацией;

В) инвестиции государства, направляемые в сферу образования и науки;

Г) финансовые средства государства, направляемые на модернизацию образования.

26. Система образования РФ представляет собой:

А) совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различного вида, уровня и (или) направленности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования, созданных ими консультативные, совещательные и иные органы, организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющие деятельность в сфере образования;

Б) совокупность общественных и государственных образований и организаций, осуществляющих законодательную и другую нормативную деятельность в сфере образования, а также физические и юридические лица, занятые в организации и обеспечении образовательного процесса, другие организации и образования – участники формирования человеческого потенциала экономики;

В) сеть образовательных учреждений различного уровня, функционирующих на основе образовательных стандартов и программ и других нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере экономики образования;

Г) система экономических отношений образовательной сферы, регулируемая органами государственной и исполнительной власти.

27. Основным звеном в реализации образовательной деятельности является:

- А) образовательная организация, в условиях которой создаются образовательные услуги;
- Б) организации, осуществляющие обеспечение образовательного процесса, и являющиеся элементами образовательной инфраструктуры;
- В) органы управления образованием, которые включают в себя государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления;
- Г) объединения юридических лиц, работодателей, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

28. В РФ реализуются образовательные программы, которые делятся на уровни:

- А) основные, дополнительные, специальные;
- Б) основные, дополнительные, общеобразовательные, профессиональные;
- В) общеобразовательные, профессиональные;
- Г) общеобразовательные, профессиональные, специальные.

29. Основные общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач:

- А) формирование личности в направлении активной гражданской позиции, а также создание высокого общеобразовательного уровня населения страны;
- Б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
- В) формирование образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
- Г) формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

30. Основные образовательные программы обеспечивают:

- А) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- Б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- В) начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- Г) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) специальное образование.

31. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают:

- А) формирование оптимальных критериев, предъявляемых к уровню образовательного процесса и подготовки педагогического кадрового состава образовательных комплексов;
- Б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
- В) решение задач по формированию образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
- Г) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

32. Образовательный стандарт представляет собой:

- А) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, ограниченных функциональным набором фундаментального и прикладного знания, применяемого в определенной сфере деятельности личности;

Б) совокупность требований, предъявляемых к структуре основных образовательных программ (соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объему образовательной программы, условиям ее реализации (кадровые, финансовые, материально-технические условия), результатам освоения основных образовательных программ;

В) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, определяемых потребностями государства и общества;

Г) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, установленных потребностями трансформационного общества, формируемых в условиях рыночных законов и механизмов.

33. К основным профессиональным образовательным программам относятся:

А) образовательные программы среднего профессионального образования (обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена);

Б) образовательные программы высшего образования (обеспечивают подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов).

В) образовательные программы основного общего образования;

Г) образовательные программы среднего общего образования.

34. Образовательные программы реализуются с учетом обязательных общих требований:

А) образовательные программы реализуются образовательной организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм;

Б) наличие системы дистанционного обучения, что обусловлено необходимостью получения новых профессиональных навыков предпринимателями различных уровней в удаленных от «учебных центров» регионах;

В) модульный принцип предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

Г) использование системы зачетных единиц для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения;

Д) все ответы верны.

35. К основным целям Министерства образования и науки РФ относятся:

А) обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования;

Б) контроль и надзор за исполнением законодательства в области образования, науки, научно-технической деятельности, молодежной политики, аттестации научных и научно-педагогических кадров;

В) самостоятельно и совместно с органами управления образованием субъектов Российской Федерации государственный контроль качества образования в образовательных учреждениях;

Г) лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений и их филиалов.

36. Смешанный хозяйственный механизм представляет собой сочетание следующих принципов:

А) бюджетного ассигнования при условии обеспечения другого многоканального финансирования образовательной и другой видов деятельности организации;

Б) демократизации образования, предполагающей государственно-общественный характер управления;

В) плановой и рыночной экономики в форме совместного участия государственного и частного секторов, объединении рыночных и

государственных принципов регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни, экономических и неэкономических начал;

Г) планомерности как средства активного приспособления к рынку, единой концепции развития всей образовательной системы, государственных программ и общественных инициатив.

37. Неценовыми факторами спроса на образовательные услуги являются: следующие являются:

А) потребностями общества в образовании различного уровня и формы;

Б) потребностями общества в интеллектуальных продуктах, современной научной, образовательной информации;

В) структурно-отраслевые изменения хозяйства, информатизация, политика государства в сфере образования, глобализационные процессы;

38. Классификация собственности образовательных учреждений включает следующие формы:

А) государственная, федеральная, муниципальная, индивидуальная частная, смешанная;

Б) государственная, муниципальная, частная, собственность общественных организаций, смешанная;

В) государственная, частная, смешанная;

Г) федеральная, муниципальная, частная, общественная.

39. Своеобразие ценовых факторов предложения образовательных услуг заключается в следующих явлениях:

А) возрастание затрат на производство знания за счет многократного применения знания и тиражирования продуктов образовательной деятельности;

Б) неизменность затрат на производство знания и возрастание прибыли от реализации продуктов образовательной деятельности;

В) возрастание затрат на производство знания и возрастание прибыли от реализации продуктов образовательной деятельности;

Г) убывание затрат на производство знания за счет многократного применения знания и тиражирования продуктов образовательной деятельности.

40. К неценовыми факторам предложения образовательных услуг относятся следующие процессы:

- А) действие эффекта масштаба, возникающего при использовании сетевых и дистанционных технологий в образовании;
- Б) преобладание государственной формы собственности в сфере образования;
- В) снижающиеся издержки производства образовательных услуг;
- Г) государственная политика в области образования (финансирование, разрешение внебюджетной деятельности для образовательных организаций, льготное налогообложение, поддержка совместной деятельности образования и науки).

41. Основными рыночными факторами ценообразования на образовательные услуги являются:

- А) возможности трудоустройства будущего специалиста и ожидаемый в будущем доход выпускника;
- Б) длительность периода адаптации специалиста на производстве и ускорение периодичности старения знания и информации;
- В) пропорции, в которых делятся дополнительные выгоды от образования между человеком, организацией и обществом;
- Г) все ответы верны.

42. Затратный метод определения цены образовательной услуги представляет собой:

- А) расчет себестоимости образовательной услуги увеличенной на запланированную норму прибыли;
- Б) учет цены рыночного спроса и цены конкурентов;
- В) учет восприятия ценности образовательной услуги потребителем без учета издержек;
- Г) нет правильных ответов.

43. Рыночная экономика и ее хозяйственный механизм ориентированы на платежеспособный спрос, а не на общественные потребности, в том числе, образование. Это накладывает ограничения на деятельность образовательных

учреждений. Как проявляется информационная асимметрия в условиях сферы образования как ограничения?

А) интересы потребителя образовательных услуг зачастую не совпадают с интересами производителя образовательных услуг;

Б) потребитель вынужден приобретать образовательные услуги до того, как проявятся их полезные свойства, и не имеет возможности заранее определить качество работ производителя;

В) информация о репутации поставщика образовательных услуг чаще всего бывает неполной или недостоверной;

Г) рынок образовательных услуг относится к типу рынка совершенной конкуренции, обеспечивающей полной информированностью потребителей и производителей.

44. Рыночная экономика и ее хозяйственный механизм ориентированы на платежеспособный спрос, а не на общественные потребности, в том числе, образование. Это накладывает ограничения на деятельность образовательных учреждений. Как проявляется распределение общественного блага (образования) образовательными учреждениями как ограничения?

А) распределение образования в обществе вызывает явление внешнего эффекта рынка образовательных услуг, выражающееся в недополучении знания и информации части населения с низкими доходами;

Б) совокупный спрос на общественные блага означает, что рыночный механизм не способен побудить потребителей обнаружить свои предпочтения, а соответственно эффективно распределить образование в обществе;

В) при наличии внешних эффектов лица, не являющиеся покупателями и продавцами блага, получают часть его полезности или принимают участие в расходах на него;

Г) покупатели образовательных услуг получают полезность в соответствии с величиной ее стоимости.

45. Метод определения цены образовательной услуги - определение ценности продукта заключается в следующем:

- А) в расчете себестоимости образовательной услуги увеличенной на запланированную норму прибыли;
- Б) в анализе цен других образовательных организаций по аналогичным образовательным услугам;
- В) в определении меры полезности от потребляемой услуги;
- Г) в подсчете интегральной полезности образовательной услуги, которая потенциально оценивается потребителем, что означает восприятие ценности без учета издержек.

46. Верно ли следующее выражение: «Попытка полностью перевести экономику образования на рыночные рельсы является опасной и противоречащей мировым тенденциям и опыту. Переход системы только на платное образование приведет к социальному расслоению общества и снижению образованности населения»?

- А) верно;
- Б) неверно;
- В) представленной информации недостаточно;
- Г) нет верного ответа.

47. Чем характеризуются границы государственного регулирования сферы образования?

- А) государственное регулирование социальной сферы должно находиться в пределах, которые, с одной стороны, должны обеспечить достаточный уровень доходов работников сферы экономики, с другой стороны, инициировать конкуренцию среди образовательных учреждений за счет качества педагогического труда;
- Б) в современном обществе государство должно выполнять такой объем функций, который обеспечивая макроэкономическую стабильность, одновременно содействовал бы рыночной конкуренции и гарантировал соблюдение принципов социальной справедливости и социальной ориентированности экономики образования;

В) государственное вмешательство в экономику должно быть полностью уравновешено рыночным механизмом;

Г) поскольку экономика образования относится к социальной сфере и направлена на удовлетворение общественных потребностей, поэтому рыночный механизм должен быть полностью исключен, как неспособный предоставлять равные возможности в получении образования для людей с разным уровнем доходов.

48. Рыночный механизм при условии его присутствия в экономике образования способен решить следующие проблемы:

А) повышение доходов работников образования и качества образования;

Б) обеспечивает соответствие отечественного образования мировым требованиям и тенденциям;

В) внебюджетная деятельность образовательных учреждений создает приоритетный канал финансирования данной сферы экономики, дающий в последствие мультипликативный эффект;

Г) быстрое адекватное реагирование образовательных учреждений на изменяющиеся рыночные условия и своевременная организация новых направлений подготовки.

49. Сочетание рыночного и государственного регулирования спроса, предложения и ценообразования способствует достижению оптимальных пропорций развития образовательной отрасли. Реализация хозяйственного механизма на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выражается в усилении следующих возможностей:

А) ориентации на общественные потребности, высокого уровня внутрифирменного планирования;

Б) сочетания государственного регулирования с коммерческой деятельностью, согласования личных целей и коллективных интересов;

В) единства материальных и моральных стимулов в деятельности

Г) сочетания всех вышеуказанных явлений.

50. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам имеют следующую классификацию:

- А) государственные, федеральные, муниципальные, частные;
- Б) государственные, муниципальные, негосударственные;
- В) государственные, частные;
- Г) частные, общественные, религиозных и других общественных движений и объединений.

51. Управление системой образования России имеет следующие уровни:

- А) государственный, региональный, муниципальный;
- Б) международный, федеральный, региональный, муниципальный;
- В) федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательного учреждения;
- Г) государственный, региональный, областной, районный, муниципальный.

52. Государственными органами управления образованием в РФ являются:

- А) государственные, муниципальные, органы общественных организаций;
- Б) государственные, муниципальные, органы общественных организаций, религиозных организаций;
- В) федеральные, ведомственные, областные, муниципальные, краевые, автономных округов;
- Г) федеральные, областные, городов Москвы и Санкт-Петербурга, муниципальные.

53. Задачами государственных органов управления образованием являются

- А) управление образовательным процессом образовательных учреждений всех типов, видов и уровней, контроль выполнения государственных образовательных стандартов, управление инновационными процессами в образовании;
- Б) обеспечение федеральных образовательных стандартов и программ, контроль выполнения государственных нормативных документов, контроль качества образования;

В) обеспечение функционирования и развития системы образования, финансирование образования, введение и применение международных образовательных стандартов, формирование и содержание инфраструктурной составляющей образования;

Г) обеспечение федеральной программы развития образования, реализация государственных образовательных стандартов, обеспечение функционирования системы образования на уровне государственных нормативов.

54. Принципиальным изменением системы образования на современном этапе должно стать создание реальных условий для сочетания государственного и рыночного управления образованием на всех уровнях. Граница между государственным и рыночным влиянием на систему образования должно определяться следующим:

А) эффективностью производства и потребления образовательных услуг, выражающейся в непрерывном повышении образовательного уровня населения страны и экономическом росте;

Б) созданием необходимых условий для модернизации системы образования с целью достижения высокого уровня организации и основных экономических показателей функционирования;

В) созданием равных возможностей государственного и общественного воздействия на систему образования или применением одинаковых методов регулирования со стороны государства и общества;

Г) организацией и функционированием равного числа образовательных учреждений государственной и любой другой общественной формы собственности.

55. Специфика экономического содержания собственности в экономике образования состоит в следующих основных характеристиках:

А) собственность – это социально-экономический статус образовательной сферы;

Б) собственность определяет характер соединения основных факторов производства знания (специфический интеллектуальный труд, образовательный

потенциал организации, учебная и научная информация) и присвоения результатов.

В) формы доходов образуют правовую реализацию собственности и определяются положением субъектов в отношениях собственности;

Г) основные характеристики экономического содержания собственности определяются исходя из состояния экономической системы в целом.

56. Что не относится к производственным предприятиям университетского комплекса?

А) производственные цеха, опытно-конструкторские лаборатории, научно-производственные предприятия;

Б) производственно-коммерческие предприятия, консалтинговые фирмы, учебные научно-производственные предприятия;

В) учебные научно-производственные предприятия, инженерные центры по организации производства, бизнес-инкубаторы;

Г) учебные научно-производственные предприятия, инженерные центры по организации производства, кафедры, бизнес-инкубаторы.

57. Определение организационных форм производственных структур университетских воспроизводственных комплексов зависит от следующего:

А) степени их участия в воспроизводственном процессе образовательного, научного или производственного блоков университета;

Б) квалификации занятых в инновационном воспроизводстве работников;

В) формы собственности на основное технологическое оборудование;

Г) внутреннего устава организации.

58. К внутренней среде производственных структур относятся:

А) различные институциональные формы экономики образования;

Б) локальная инновационная инфраструктура;

В) элементы инфраструктуры университетского комплекса - научные, образовательные, финансовые, консультационные, маркетинговые, информационные;

Г) аналогичные структуры регионального значения.

59. Результатом труда в условиях экономики образования является:

- А) общественно необходимый товар;
- Б) специфическое знание, применимое в определенном виде деятельности или сфере экономики;
- В) продукт интеллектуальной деятельности, имеющий материальную и нематериальную форму и предназначенный для внедрения в производство;
- Г) доход педагогического работника.

60. Труд в сфере образования направлен на удовлетворение следующих общественных потребностей:

- А) в формировании и развитии способности к труду, росте профессионализма;
- Б) в формировании и развитии человеческого капитала как стратегического ресурса современной экономики;
- В) в распространении знания среди населения или отраслей хозяйства;
- Г) все ответы верны.

61. В соответствии с воспроизводственным подходом производство знания включает следующие стадии:

- А) создание знания, передачу знания, применение знания;
- Б) формирование знания или информации, распространение знания или информации, обмен знаниями, применение знания в деятельности;
- В) формирование знания, применение в опытном производстве, применение в массовом производстве;
- Г) организация учебного процесса, передача знания, формирование стратегического ресурса экономики.

62. В современных условиях в качестве основы перехода экономики на инновационных путь развития рассматривается:

- А) разгосударствление системы образования;
- Б) перепрофилирование образовательных учреждений;
- В) модернизация профессионального образования;
- Г) вступление системы образования в международное Болонское соглашение.

63. В последние годы приняты следующие федеральные законы, заложившие основы для преобразований в системе образования с целью совершенствования ее структуры и содержания:

- А) «Об образовании», «Об образовании в информационном обществе», Концепция развития образования на период до 2015 года;
- Б) «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепция развития образования на период до 2015 года;
- В) «Об образовании в российской Федерации», об автономных учреждениях, о едином государственном экзамене, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта;
- Г) о переходе на уровневую систему высшего профессионального образования, о федеральных университетах, о создании на базе вузов инновационных предприятий.

64. Стратегия развития сферы образования Российской Федерации определена в следующих официальных документах:

- А) в федеральных законах «Об образовании», «Об образовании в информационном обществе», в Концепции развития образования на период до 2015 года;
- Б) в федеральных законах «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в Концепции развития образования на период до 2015 года;
- Б) в федеральных законах «Об образовании», в положениях «Об автономных учреждениях», «О едином государственном экзамене», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»
- В) в Национальной доктрине образования РФ до 2025 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., Федеральной целевой программе развития образования, Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

65. Одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение эффективности общественного участия в управлении образованием. Это достигается с помощью следующих мер:

А) обязательное участие общества, профессионального сообщества, деловых кругов в выработке основных направлений образовательной политики, стратегических управленческих решений по ключевым вопросам развития российского образования;

Б) ежегодная публикация по установленной форме финансовых отчетов по результатам деятельности;

В) систематическая государственно-общественная экспертиза и поддержка на конкурсной основе инновационных образовательных программ, распространение инновационных технологий;

Г) функционирование управляющих, попечительских советов образовательных учреждений с привлечением в них представителей педагогов и обучающихся.

66. Содержанием государственного воздействия на систему образования в новых экономических условиях становятся:

А) осуществление прогнозирования и планирования, выполнение организационно-регистрационной функции и регулирования деятельности в сфере образования;

Б) установление пределов допустимости и запретов распространения рыночных отношений в экономике образования;

В) установление стимулов предпринимательской деятельности в образовании;

Г) установление регламента в деятельности образовательных учреждений.

67. Компетенции Российской Федерации в области образования подлежат:

А) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;

Б) правовое регулирование отношений собственности в системе образования;

В) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;

Г) все перечисленное верно.

68. К полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относятся:

А) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта РФ в области образования;

Б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

В) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

Г) все перечисленное верно.

69. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования относятся:

А) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

Б) опека и попечительство;

В) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

Г) все перечисленное верно.

70. Как называется в настоящее время государственный орган управления образованием:

А) Министерство образования и науки РФ;

Б) Министерство общего и профессионального образования РФ;

В) Министерство образования РФ;

Г) Государственный Комитет РФ по высшему образованию.

71. Что из перечисленного верно:

А) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

Б) ограничение прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья могут быть установлены только законом;

В) государство оказывает содействие в получении образования гражданам, проявившим выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии за рубежом;

Г) платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения регулируется государством.

72. Верно ли следующее утверждение:

Высшие учебные заведения самостоятельны в формировании своей структуры, включая их филиалы.

А) да;

Б) нет.

73. Верно ли следующее утверждение:

Вопросы создания и реорганизации высшего учебного заведения регулируются только Законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

А) да;

Б) нет.

74. Характерной особенностью управления современной образовательной системой является развитие демократизации управления образованием, предполагающее следующее:

А) формирование мотивации предпринимательской деятельности;

Б) предоставление полной свободы рыночным механизмам в управлении;

В) формирование государственно-общественного характера управления;

Г) свободу разнообразным союзам, объединениям и ассоциациям в сфере образования.

75. Для объединения, управления и координации вузов РФ по профилю подготовки кадров в конце 80-х годов XX века было создано:

А) учебно-методическое объединение вузов;

Б) союз высших учебных заведений;

В) Российский Союз Ректоров;

Г) союз предпринимателей.

76. Вставьте пропущенное значение.

Российский Союз Ректоров объединяет около _____ вузов.

А) 300;

Б) 5000;

В) 1000;

Г) 1500.

77. С какой основной проблемы начинается отличие экономической и юридической концепций собственности в образовании?

А) Правовая концепция собственности демонстрирует завершенность организационной формы образовательной организации;

Б) Экономическая концепция собственности определяет общественно-правовой статус образовательной организации;

В) Право не показывает насколько эффективно образовательные организации используют объекты собственности, изменяя их форму. Для экономической стороны проблема эффективного использования имущества, переходящего от одной формы собственности к другой, является главной;

Г) Правовая концепция собственности образовательной организации отвечает на вопрос: из каких источников возникает собственность организации?

78. Образовательные организации являются владельцем уникальных или редких условий производства, рыночное предложение которых является:

А) эластичным;

Б) неэластичным;

В) низкоэластичным;

Г) высокоэластичным.

79. Благодаря интеграции в рыночное пространство при условии преобразования отношений собственности, экономика образования успешно решает следующие вопросы:

А) эффективного и рационального распределения ресурсов;

Б) определения числа образовательных организаций;

- В) определения контрольных цифр набора обучающихся в учебном году;
- Г) определения стоимости образовательных услуг.

80. Преобразования собственности в сфере образования направлены на перевод государственной собственности в частную или смешанную для достижения следующих целей:

- А) усиления позиций частной собственности и формирования частного капитала в образовании;
- Б) выполнения требований Болонского соглашения;
- В) повышения мотивации создания качественных образовательных услуг;
- Г) роста производительности труда в образовании, эффективности других ресурсов.

81. Специфика экономического содержания собственности в экономике образования состоит в следующих основных характеристиках:

- А) присвоения факторов образовательного процесса;
- Б) формирования отношений по поводу производства знания и приобретения образования; определения характера соединения основных факторов производства знания и присвоения результатов; экономической реализации собственности и определением положения субъектов собственности;
- В) создания оснований для справедливого распределения доходов в сфере образования;
- Г) ликвидации неэффективных образовательных организаций, в том числе в системе высшего образования.

82. Правовая концепция собственности в образовании отвечает на вопрос:

- А) как происходит увеличение объектов собственности и их распределение;
- Б) как создается и реализуется образовательная услуга;
- В) где источник собственности в сфере образования;
- Г) кто является владельцем производственных ресурсов в сфере образования.

83. Экономическая концепция собственности в образовании отвечает на вопрос:

- А) как происходит увеличение объектов собственности и их распределение;
- Б) как создается и реализуется образовательная услуга;

В) где источник собственности в сфере образования;

Г) кто является владельцем производственных ресурсов в сфере образования.

84. Организации, занимающиеся образовательной деятельностью, относятся к следующему типу организаций:

А) некоммерческим организациям;

Б) коммерческим организациям;

В) смешанным организациям;

Г) нет однозначного ответа.

85. Государственная собственность в образовании отличается от остальных форм следующими признаками:

А) права на собственность образовательной организации принадлежат всем членам общества в равных долях;

Б) абсолютные права собственности находятся не у отдельных лиц и объединений, а в руках государственных органов власти, и государство является главным распорядителем имущества или условий производства образовательной организации;

В) абсолютные права собственности находятся у отдельных лиц или объединений, и главным распорядителем имущества или условий производства образовательной организации являются физические лица;

Г) нет однозначного ответа.

86. Воплощением государственной формы собственности могут служить следующие типы образовательных организаций:

А) муниципальные образовательные организации;

Б) частные некоммерческие образовательные организации;

В) автономные некоммерческие образовательные организации;

Г) федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения.

87. Муниципальная собственность является разновидностью _____
(продолжите предложение):

А) общественной собственности;

Б) государственной собственности;

- В) смешанной собственности;
- Г) собственности субъектов Федерации.

88. Частная собственность в образовании близка по содержанию со следующей формой собственности:

- А) общественной;
- Б) индивидуальной;
- В) частной;
- Г) государственной.

89. Отражением объективной необходимости уменьшения роли государства в сфере управления экономики образования, проникновения в нее эффективных рыночных механизмов, предоставления организациям больших свобод в образовательной и иных видах деятельности является следующая форма собственности:

- А) автономная;
- Б) индивидуальная частная;
- В) федеральная;
- Г) муниципальная.

90. Государственное регулирование рынка образовательных услуг осуществляется по следующим направлениям:

- А) строго соответствия зарубежным образовательным стандартам и качества образовательных услуг;
- Б) эффективного регулирования рынка и поддержания конкуренции между образовательными организациями
- В) нормативно-правового регулирования, а также политических решений с учетом современной ситуации в экономике образования;
- Г) все ответы верны.

91. Проблема соответствия отечественных образовательных услуг международным требованиям вызвано причинами:

- А) тенденциями глобализации и необходимостью единых условий формирования и возрастания интеллектуального капитала мирового сообщества;
- Б) необходимостью повышения роли российского образования на мировом рынке образовательных услуг;
- В) значительным отставанием уровня отечественного образования от мировых показателей в данной сфере деятельности;
- Г) заинтересованностью российского частного капитала в развитии сферы образования.

92. Определите необходимые институциональные условия воспроизводства знания:

- А) фирма, домохозяйство, реклама, традиции;
- Б) рынок, сделка, государственная политика, конкуренция;
- В) организация, контракт, издержки, прибыль;
- Г) государство, закон, общество, социальная справедливость.

93. Какие современные явления вступают в противоречие со статусом некоммерческой организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- А) «провалы» рынка в сфере образования;
- Б) распространение товарно-денежных отношений в образовании;
- В) коммерциализация образовательной деятельности.
- Г) все ответы верны.

94. Истинным показателем производительности труда работников образовательных учреждений является:

- А) получение будущего продукта или дохода индивида от применения полученных знаний;
- Б) национальный доход;
- В) личный доход;
- Г) нет однозначного ответа.

95. Верно ли следующее высказывание: «В связи с тем, что основным фактором общественного производства становятся информация и накопленные знания, в современной экономике непроеизводственная сфера становится преобладающей

А) верно;

Б) не верно;

В) верно при определенных условиях;

Г) нельзя утверждать однозначно.

96. Верно ли следующее высказывание: «В настоящее время наиболее важной задачей исследования в области экономики образования представляется определение допустимых границ действия рыночного механизма в образовании»?

А) верно;

Б) не верно;

В) верно при определенных условиях;

Г) нельзя утверждать однозначно.

97. Верно ли следующее высказывание: «Стоимость образовательной услуги исчезает в момент потребления и зависит от времени потребления»?

А) верно;

Б) не верно;

В) верно при определенных условиях;

Г) нельзя утверждать однозначно.

98. Верно ли следующее высказывание: «Неоднозначность роли и места знания в процессе создания образовательной услуги заключается в способности его проявления в качестве любого компонента процесса труда – предмета интеллектуального труда, средства и результата труда.»?

А) верно;

Б) не верно;

В) верно при определенных условиях;

Г) нельзя утверждать однозначно.

98. Знание как экономический ресурс может характеризоваться свойствами:

- А) редкости и полезности;
- Б) нередкости и полезности;
- В) полезности с точки зрения особых потребительских свойств;
- Г) нет однозначного ответа.

99. Верно ли следующее высказывание: «Выступает ли знание ресурсом или фактором производства, продуктом образовательной деятельности или каким либо другим элементом экономики образования, он потенциально безграничен»?

- А) не верно;
- Б) верно;
- В) верно при определенных условиях;
- Г) нельзя утверждать однозначно.

100. В современной экономике образования знание является объектом конкуренции. Можно ли охарактеризовать рынок образовательных услуг как монополистический или относящийся к типу несовершенной конкуренции?

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно при определенных условиях;
- Г) нельзя утверждать однозначно.

101 Продукцией образовательного учреждения является:

- А) образовательная услуга;
- Б) знания, умения и навыки выпускников;
- В) документ об образовании выпускников;
- Г) теоретическое знание и научная информация.